



GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ · GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ

BİTİRME PROJESİ VE SEKTÖR DENEYİMİ DERSLERİ

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM ANKETLERİ

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı · Bahar Yarıyılı
Bütünleşik Sonuç, Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Raporu

Bitirme projesi · İş yerinde mesleki eğitim · Sektör uygulamaları

Hazırlayanlar: Prof. Dr. Ayhan ÖZER ve Doç. Dr. Erdinç YILMAZ

Gaziantep · 2026

Belge Kimliği ve Yönetici Özeti

Alan	Açıklama
Kurum	Gaziantep Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Dönem	2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı
Kapsam	RSZ408 Bitirme Projesi, TMT400 Sektör Oryantasyonu ve TMT400 Sektör Uygulamaları
Veri yapısı	3 anket, 53 ders/uygulama katılım kaydı ve 650 kapalı uçlu madde yanıtı
Raporlama amacı	Mezuniyet öncesi bütünleştirme, iş yaşamına geçiş ve sektör deneyimi süreçlerini birlikte değerlendirmek

3 ANKET	53 KATILIM KAYDI	650 MADDE YANITI	4,57 AĞIRLIKLIL ORTALAMA
-------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------------------

Yönetim mesajı Üç ankette de mesleki gelişim ve gerçek üretim/iş deneyimi güçlüdür. İyileştirme odağı, bu güçlü deneyimi daha kurallı bir geçiş sistemine dönüştürmektir: nitelikli kurum havuzu, açık görev tanımı, ortak değerlendirme rubriği, düzenli üçlü koordinasyon ve izlenebilir kazanım kanıtları.

Ders/uygulama	Ort.	Olumlu	Korunacak yön	Öncelikli gelişim alanı
Bitirme Projesi	4,98	%100,0	Güçlü danışmanlık, uzmanlık desteği ve üretim bütünlüğü	Çıktı kalitesini dış kanıtlarla izleme
Sektör Oryantasyonu	4,50	%91,7	Mesleki öz değerlendirme, deneyim, özgüven ve iş disiplini	Fakülte–iş yeri koordinasyonu
Sektör Uygulamaları	4,35	%78,5	Gerçek iş ortamı, teori–uygulama bütünlüğü ve mesleki katkı	Rubrik açıklığı, eşleştirme ve süre–iş yükü

Birleştirilmiş 4,57/5 ortalama ve %89,8 olumlu görüş oranı, ölçekleri farklı üç anketteki 650 madde yanıtının yalnızca betimsel özetidir. Bu değer bir performans sıralaması veya tek bir doğrulanmış ölçek puanı olarak yorumlanmamalıdır.

1. Kapsam, Veri Yapısı ve Yöntem

Rapor, bir bitirme projesi dersi ile sektör deneyimine odaklanan iki TMT400 uygulamasını tek çerçevede ele almaktadır. RSZ408 ve TMT400 Sektör Uygulamaları anketleri 15 maddelik Ders ve Öğretim Elemanı Geri Bildirim ölçeğini; TMT400 Sektör Oryantasyonu ise İş Yerinde Mesleki Eğitim için hazırlanmış 10 maddelik özgün ölçeği kullanmaktadır.

1.1 Hesaplama

Gösterge	Tanım
Madde ortalaması	1–5 puanların öğrenci sayılarıyla ağırlıklandırılması
Olumlu görüş	4 ve 5 puanlarının toplam yanıtlar içindeki yüzdesi
Ders genel ortalaması	İlgili anketteki bütün kapalı uçlu madde yanıtlarının ağırlıklı ortalaması
Birleştirilmiş özet	Üç anketteki 650 yanıtın betimsel toplamı; ortak ölçek kabul edilmez
Nitel analiz	Kaynak raporlarda görünür hâle getirilen tekrar eden açık uçlu temaların sentezi

1.2 Yorum Sınırları

Temsil gücü Fakültenin düşük kontenjanlı yapısı ve anket katılım kültürünün henüz istenen düzeye ulaşmaması, özellikle küçük gruplarda yüzdelerin az sayıda görüşten etkilenmesine yol açabilir. Bu nedenle her sonuç katılımcı sayısı ile birlikte okunmalıdır.

Katılım kayıtlarının toplamı 53'tür; bu değer benzersiz öğrenci sayısı olarak yorumlanmamalıdır. Anket araçları farklı olduğu için dersler arasında doğrudan madde karşılaştırması yalnızca anlamca örtüşen mesleki gelişim ve genel memnuniyet göstergelerinde yapılmıştır. Açık uçlu bulgular öğrenci algısını gösterir; iş yeri niteliği, çıktı kalitesi ve program etkisi ayrıca ürün, portfolyo, kurum değerlendirmesi, mezun/işveren görüşü ve izleme kayıtlarıyla doğrulanmalıdır.

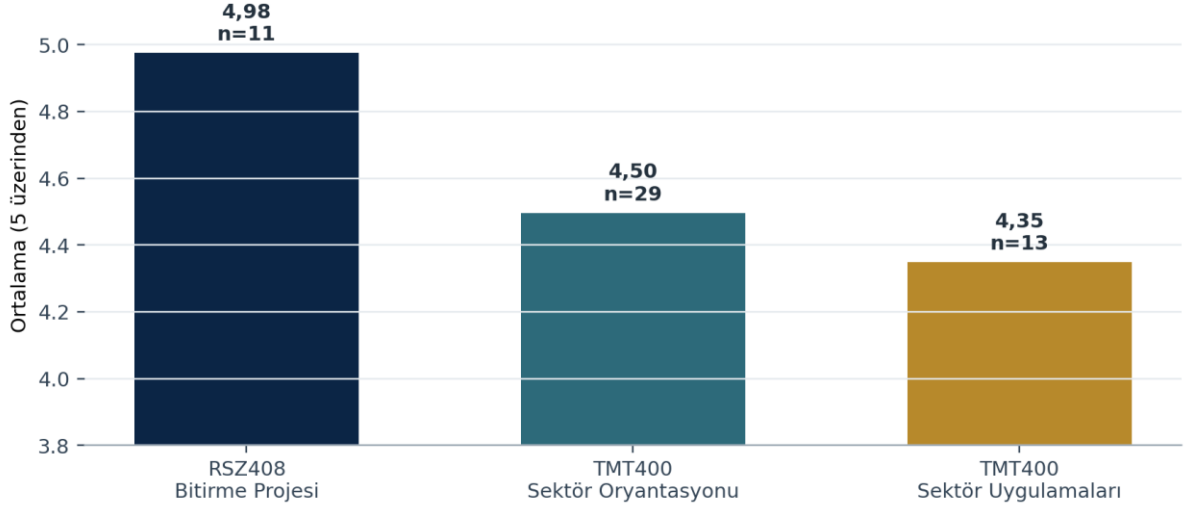
1.3 Katılım ve Veri Hacmi

Ders/uygulama	n	Temsil bandı	Madde	Madde yanıtı
RSZ408 Bitirme Projesi	11	Orta (n=10–19)	15	165
TMT400 Sektör Oryantasyonu	29	Görece güçlü (n≥20)	10	290
TMT400 Sektör Uygulamaları	13	Orta (n=10–19)	15	195

2. Bütünleşik Nicel Bulgular

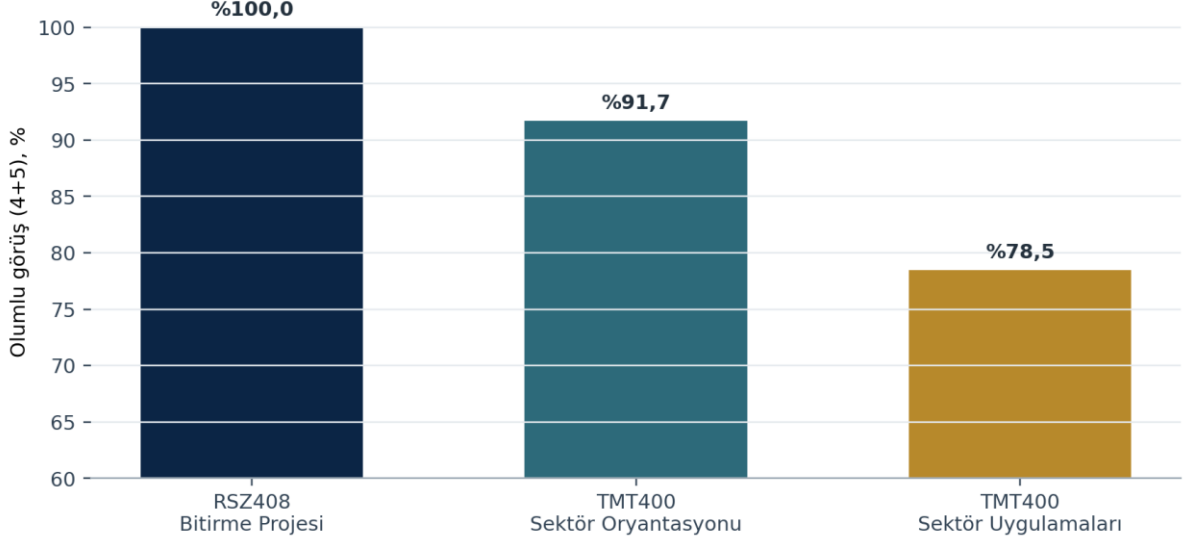
Üç uygulamanın genel ortalamaları 4,35 ile 4,98 arasında değişmektedir. Bütün sonuçlar olumlu bölgede olmakla birlikte, Bitirme Projesindeki çok yüksek görünümün n=11 ile sınırlı olduğu; Sektör Oryantasyonunun n=29 ile daha güçlü temsil sunduğu; Sektör Uygulamalarında ise değerlendirme ve uygulama düzenine ilişkin daha belirgin geliştirme sinyalleri bulunduğu dikkate alınmalıdır.

Ders/uygulama bazında genel ortalama



Şekil 1. Üç ders/uygulamanın genel ortalamaları ve katılımcı sayıları.

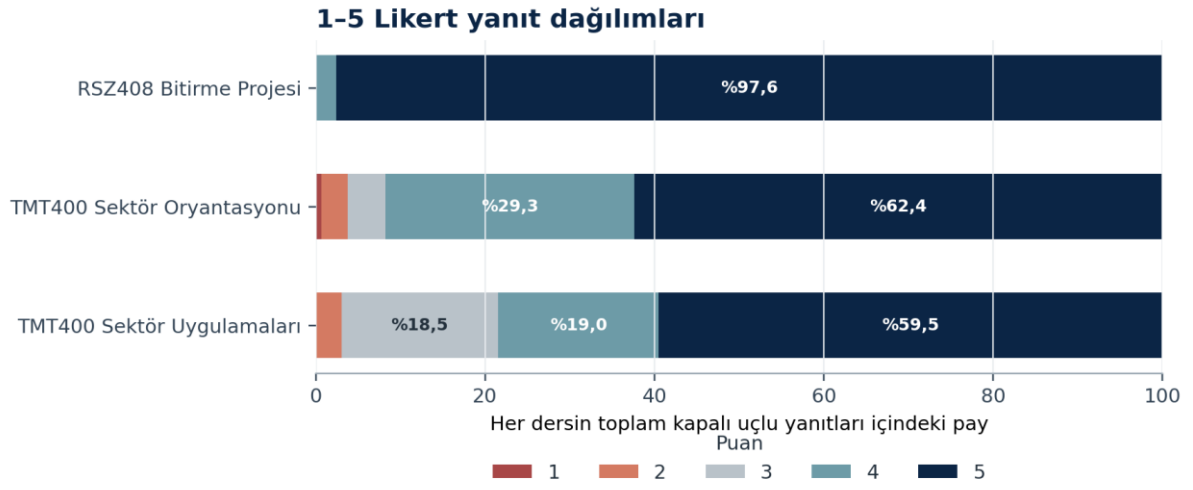
Ders/uygulama bazında olumlu görüş oranı



Şekil 2. Üç ders/uygulamada 4 ve 5 puanlarının toplam oranı.

2.1 Yanıt Dağılımı

Ders/uygulama	1	2	3	4	5
RSZ408 Bitirme Projesi	%0,0	%0,0	%0,0	%2,4	%97,6
TMT400 Sektör Oryantasyonu	%0,7	%3,1	%4,5	%29,3	%62,4
TMT400 Sektör Uygulamaları	%0,0	%3,1	%18,5	%19,0	%59,5



Şekil 3. Her anketin kendi içindeki 1–5 yanıt dağılımı.

Tavan etkisi notu Bitirme Projesinde yanıtların %97,6'sı 5 puandır. Bu güçlü bulgu korunmalı; ancak tavan etkisi olasılığı nedeniyle değerlendirme yalnız memnuniyet puanıyla değil, proje çıktısı, jüri rubriği, portfolyo kalitesi ve mezuniyet sonrası izlerle desteklenmelidir.

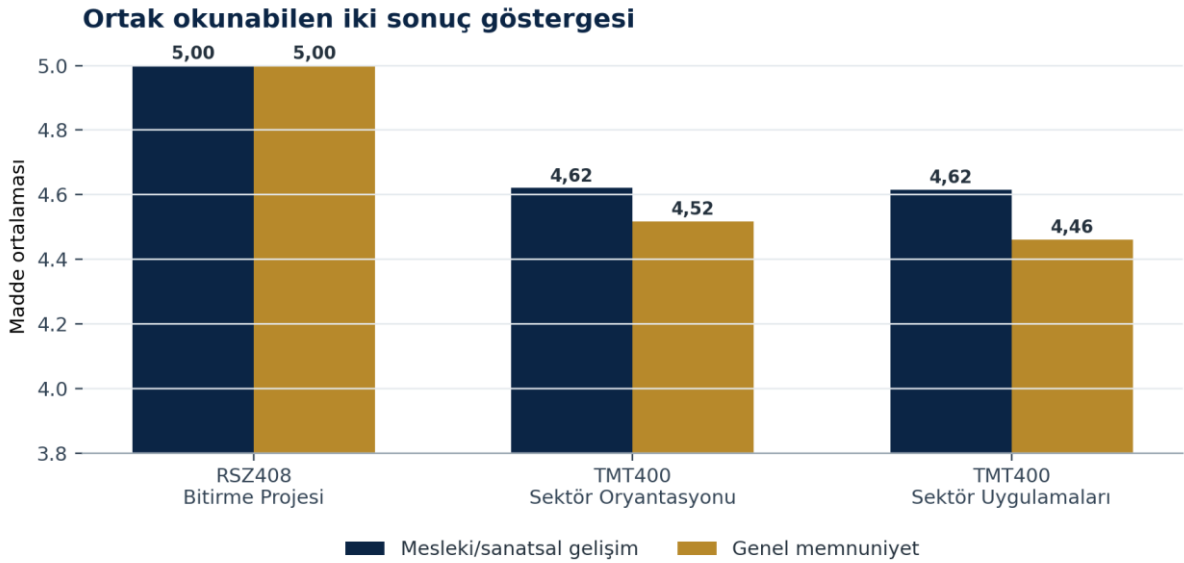
3. Mezuniyetten İş Yaşamına Geçiş Ekseninde Ortak Okuma

Bileşen	İşlev	Beklenen kanıt	Kritik kontrol noktası
RSZ408 Bitirme Projesi	Akademik ve sanatsal birikimi özgün bir üründe bütünleştirme	Proje, süreç dosyası, sunum ve danışmanlık kayıtları	Çıktı kalitesini dış ölçütlerle doğrulama
TMT400 Sektör Oryantasyonu	İş yaşamını tanıma, öz değerlendirme, kurum kültürü ve kariyer farkındalığı	Görev planı, günlük/portfolyo, kurum ve öğrenci değerlendirmesi	Fakülte-iş yeri koordinasyonu
TMT400 Sektör Uygulamaları	Alan bilgisini gerçek çalışma ortamında uygulama ve mesleki deneyim kazanma	İş yeri görevi, ara geri bildirim, ürün ve ortak rubrik	Uygulama yeri niteliği ve değerlendirme açıklığı

Bu üç ders bir kronolojik sıra varsayımıyla değil, öğrencinin mezuniyet öncesi bütünleştirme ve iş yaşamına geçiş kapasitesini tamamlayan üç işlev olarak birlikte okunmuştur.

3.1 Ortak Okunabilen Sonuç Göstergeleri

Ders/uygulama	Gelişim ort.	Gelişim olumlu	Memnuniyet ort.	Memnuniyet olumlu	Madde notu
RSZ408 Bitirme Projesi	5,00	%100,0	5,00	%100,0	M14: mesleki/sanatsal gelişim
TMT400 Sektör Oryantasyonu	4,62	%100,0	4,52	%89,7	M1: mesleki gelişim ve bölüm yeterlilikleriyle uyum
TMT400 Sektör Uygulamaları	4,62	%84,6	4,46	%84,6	M14: mesleki/sanatsal gelişim

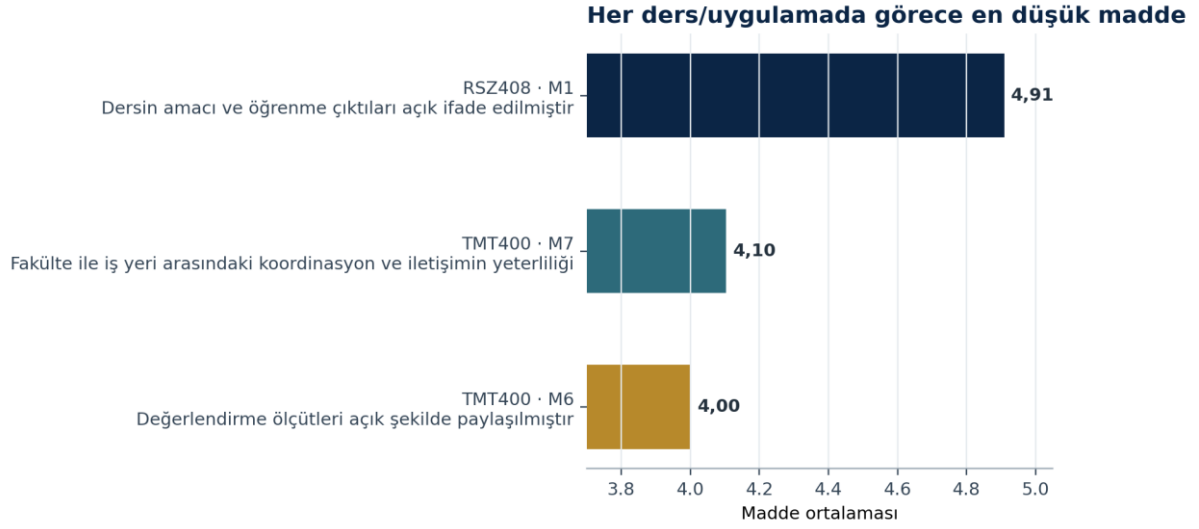


Şekil 4. Anlamca ortak okunabilen mesleki gelişim ve genel memnuniyet maddeleri.

Sektör Oryantasyonundaki ilk madde, mesleki gelişime katkısı bölüm yeterlilikleriyle uyumlu birlikte sormaktadır. Bu nedenle grafik yaklaşık kavramsal karşılaştırma sunar; maddeler bütünüyle özde değildir.

4. Güçlü Yönler ve Gelişim Sinyalleri

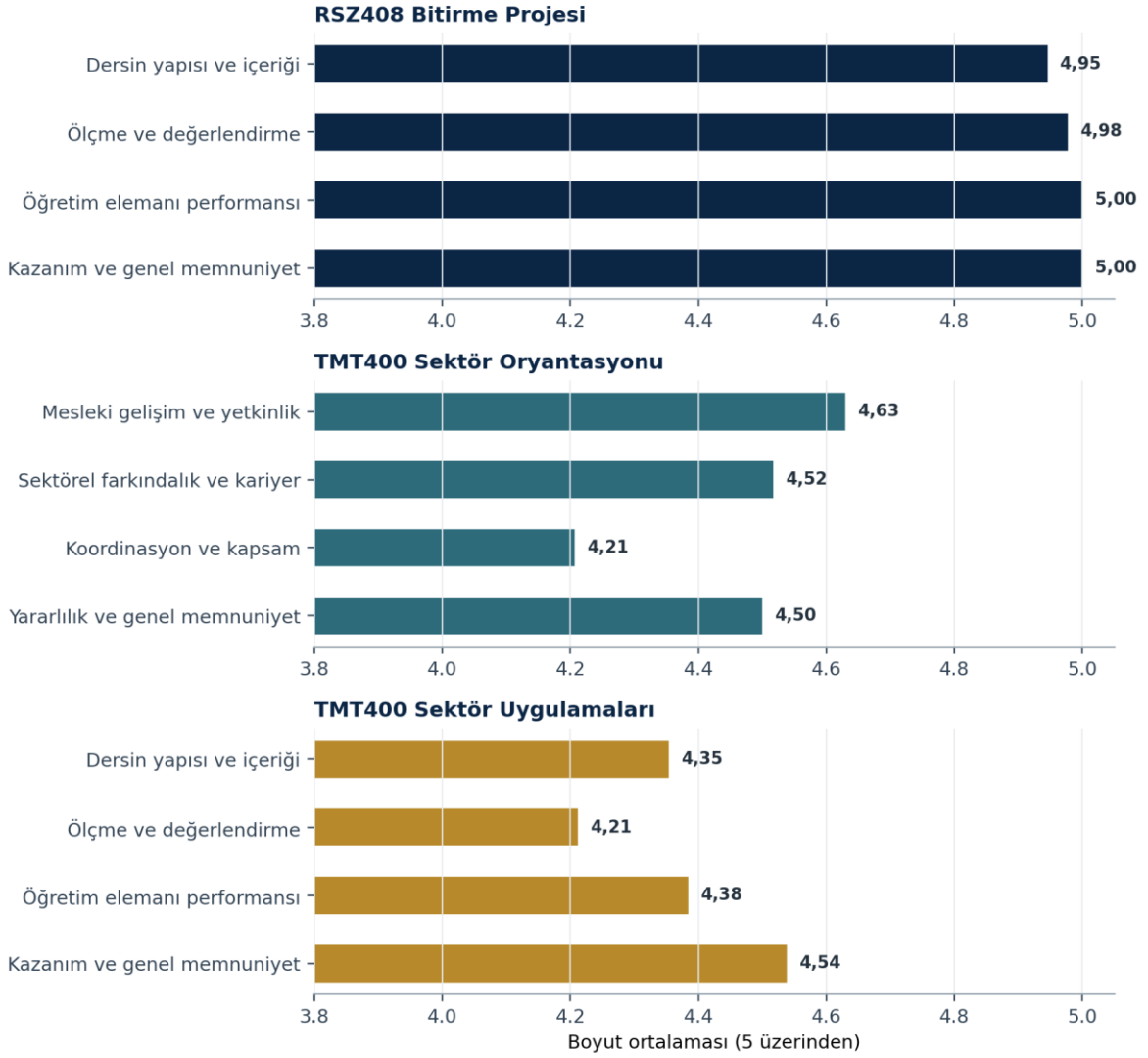
Ders/uygulama	En yüksek madde	Görece en düşük madde
RSZ408 Bitirme Projesi	M4 · Ödev, proje veya uygulamalar ders kazanımlarıyla uyumludur (5,00)	M1 · Dersin amacı ve öğrenme çıktıları açık ifade edilmiştir (4,91)
TMT400 Sektör Oryantasyonu	M2 · Mesleki yetkinliklerde güçlü ve geliştirilecek yönleri fark etmeye katkı (4,69)	M7 · Fakülte ile iş yeri arasındaki koordinasyon ve iletişimin yeterliliği (4,10)
TMT400 Sektör Uygulamaları	M14 · Ders mesleki ve/veya sanatsal gelişimime katkı sağlamıştır (4,62)	M6 · Değerlendirme ölçütleri açık şekilde paylaşılmıştır (4,00)



Şekil 5. Her ders/uygulamanın kendi ölçeğindeki görece en düşük maddesi.

4.1 Anketlerin Kendi Boyut Yapısı

Her anketin kendi boyut yapısı içindeki görünüm



Şekil 6. Her anketin kendi boyutları içindeki ağırlıklı ortalamalar.

Ortak örüntü Ortak iyileştirme düğümü 'deneyimin niteliği' değil, deneyimin yönetişimidir. Öğrenciler üretim ve iş yaşamı kazanımlarını güçlü değerlendirmekte; buna karşılık koordinasyon, rubrik açıklığı, kurum eşleştirmesi ve süre-iş yükü düzeni daha sistematik yönetim istemektedir.

5. Açık Uçlu Görüşlerin Bütünleşik Sentezi

Tema	Kaynaklarda görünür bulgu
Üretim ve uzmanlık	Bitirme Projesinde bireysel ve grup çalışmasının birlikte yürütülmesi, alan uzmanlarıyla çalışma, yoğun üretim ve kapsamlı destek
Mesleki deneyim ve özgüven	Sektör Oryantasyonunda mesleki deneyim, öz değerlendirme, özgüven, çalışma disiplini ve üretim süreçlerini tanıma
Gerçek iş ortamı	Sektör Uygulamalarında teorik bilginin uygulamayla pekişmesi, alanın doğrudan deneyimlenmesi ve mesleki tecrübe
Koordinasyon ve izleme	Fakültenin iş yeri sürecini daha görünür izlemesi, düzenli iletişim ve ara değerlendirme beklentisi
Kurum çeşitliliği ve eşleştirme	Farklı çalışma alanlarının tanınması, nitelikli kurum havuzu ve öğrenci–kurum uyumunun güçlendirilmesi
Program–sektör bağı	Uygulamalı derslerin artırılması; güncel üretim, tasarım ve moda eğilimlerinin programla daha güçlü ilişkilendirilmesi
Erişim ve mali koşullar	Bazı yanıtlar öğrencilerin iş yeri deneyimi sırasındaki mali koşullarına ilişkin beklentileri görünür kılmaktadır

5.1 Nitel Bulguların Yorumlanması

RSZ408 için güçlü yön sorusuna 4, geliştirme sorusuna 3 öğrenci yanıt vermiş; geliştirme yanıtlarında somut bir sorun belirtilmemiştir. Sektör Oryantasyonunda üç açık uçlu soruya sırasıyla 20, 18 ve 17; Sektör Uygulamalarında güçlü yön sorusuna 6, geliştirme sorusuna 5 öğrenci yanıt vermiştir. Bu sayılar, nitel temaların görünürlüğünü gösterir; her temanın kaç öğrenci tarafından tekrarlandığını kesin olarak vermez.

Veri geliştirme önerisi Özellikle kurum kalitesi, öğrenciye verilen görev, mali/ulaşım koşulları ve danışmanlık erişimi gibi konular sonraki dönemde kodlanabilir ayrı sorularla izlenmelidir. Böylece nitel sinyaller ölçülebilir kurumsal göstergelere dönüştürülebilir.

6. Bütünleşik PUKÖ Eylem Planı

Eylem planı, üç dersin güçlü yanlarını korurken mezuniyet-sektör geçişini kurumsal ve izlenebilir bir sisteme dönüştürmeyi amaçlamaktadır.

Kod	Aşama	Eylem	Uygulama	Sorumlu	Gösterge	Zaman
P1	Planla	Nitelikli sektör kurumu havuzu	Kurumları alan uyumu, görev çeşitliliği, teknik olarak, mentorluk kapasitesi, etik/İSG koşulları bakımından ön değerlendirmek	Dekanlık, bölüm ve ders koordinatörü	Havuzdaki onaylı kurum ve yıllık gözden geçirme kaydı	Dönem öncesi
P2	Planla	Görev-yeterlilik eşleştirmesi	Her öğrenci için görevleri program yeterlilikleri ve beklenen ürün/kanıtlarla eşleştiren tek sayfalık plan hazırlamak	Ders koordinatörü ve iş yeri sorumlusu	Onaylı görev planı oranı	İlk hafta
P3	Planla	Ortak değerlendirme rubriği	Süreç, teknik/mesleki yeterlik, sorumluluk, ürün, sunum ve öz değerlendirme ölçütlerini görünür kılmak	Bölüm kurulu ve ders sorumluları	Dönem başında paylaşılan rubrik	İlk hafta
U1	Uygula	Üçlü koordinasyon protokolü	Öğrenci-fakülte danışmanı-iş yeri sorumlusu için iletişim kanalı, ara görüşme ve sorun bildirim basamaklarını işletmek	Ders koordinatörü	En az iki kayıtlı ara temas	Dönem boyunca
U2	Uygula	Kazanım portfolyosu	Bitirme projesi ve sektör deneyimini görev günlüğü, ürün, görsel kanıt, öz değerlendirme ve geri bildirimlerle belgelemek	Öğrenci ve danışman	Eksiksiz süreç/kanıt dosyası	Süreç boyunca
K1	Kontrol Et	Dönem ortası nabız ve risk taraması	Koordinasyon, görev niteliği, iş yükü, eşleştirme, güvenlik/etik ve destek gereksinimini kısa anonim formla izlemek	Fakülte kalite birimi	Yanıt oranı ve erken çözülen sorun sayısı	Dönem ortası
K2	Kontrol Et	Çoklu kaynaklı çıktı değerlendirmesi	Öğrenci anketini iş yeri değerlendirmesi, proje/jüri rubriği, portfolyo ve danışman kayıtlarıyla birlikte okumak	Bölüm kalite komisyonu	Her ders için yıllık kanıt dosyası	Dönem sonu
Ö1	Önlem Al	Kurum ve süreç iyileştirmesi	Hedef altı kalan kurumları geliştirme planına almak veya havuzdan çıkarmak; rubrik, takvim ve görev planını bulgulara göre güncellemek	Bölüm ve fakülte yönetimi	Kapanan iyileştirme eylemi oranı	Sonraki dönem öncesi
Ö2	Önlem Al	Erişim ve mali koşullar	Ulaşım, yemek, sigorta, ekipman ve benzeri destek gereksinimlerini ilgili mevzuat ve kurum olanakları çerçevesinde önceden görünür kılmak	Fakülte ve paydaş kurum	Bilgilendirme ve yönlendirme kaydı	Yerleştirmeye öncesi

6.1 Ders Bazlı Mikro-PUKÖ

Ders/uygulama	Planla	Uygula	Kontrol Et	Önlem Al
RSZ408 Bitirme Projesi	Güçlü danışmanlık ve proje yürütme modelini yazılı takvim/rubrikle standartlaştır	Proje aşamalarını, danışman görüşmelerini ve bireysel/grup katkısını kaydet	Jüri rubriği, portfolyo ve öğrenci iyi oluşunu izle	Tavan etkisini dış paydaş ve çıktı kanıtlarıyla dengele
TMT400 Sektör Oryantasyonu	İş yeri sorumlulukları ve iletişim takvimini tanımla	Görev çeşitliliği ve düzenli fakülte temasını uygula	Koordinasyon, süre/kapsam ve kazanım kanıtlarını izle	Zayıf kurum veya iletişim süreci için protokolü yenile
TMT400 Sektör Uygulamaları	Nitelikli kurum havuzu, eşleştirme ölçütü ve ortak rubrik oluştur	Ara geri bildirim ve görev kayıtlarını uygula	Değerlendirme açıklığı, iş yükü ve kurum niteliğini izle	Rubriği, takvimi ve kurum eşleştirmesini güncelle

7. Sonuç ve Kurumsal Değerlendirme

Üç anket, öğrencilerin mezuniyet öncesi üretimlerini bütünleştirme ve iş yaşamını deneyimleme süreçlerini genel olarak güçlü değerlendirdiğini göstermektedir. RSZ408 Bitirme Projesi 4,98/5 ve %100 olumlu görüşle güçlü bir danışmanlık ve üretim modeli sunmaktadır. TMT400 Sektör Oryantasyonu 4,50/5 ve %91,7 olumlu görüşle mesleki öz değerlendirme, özgüven ve sektör farkındalığını desteklemektedir. TMT400 Sektör Uygulamaları 4,35/5 ve %78,5 olumlu görüşle gerçek iş ortamı ve mesleki gelişim bakımından değerli; süreç yönetimi bakımından ise daha belirgin geliştirme alanlarına sahiptir.

Kurumsal öncelik dersleri tek tek düzeltmekten çok, aralarındaki geçişi sistemleştirmektir. Bitirme projesinde oluşan ürün ve portfolyo; sektör oryantasyonundaki öz değerlendirme ve kariyer farkındalığı; sektör uygulamalarındaki gerçek görev ve iş yeri geri bildirimi ortak bir mezuniyet–istihdam kanıt zincirinde buluşturulmalıdır.

Son karar ölçütü 2026–2027 uygulamalarında başarı ölçütü yalnız memnuniyet puanının yüksekliği olmamalıdır. Her öğrenci için açık görev planı, uygun kurum eşleştirmesi, kayıtlı ara izleme, ortak rubrik ve tamamlanmış kazanım portfolyosu aranmalıdır.

A1. RSZ408 Bitirme Projesi

n=11 KATILIM	15 MADDE	4,98 ORTALAMA	%100,0 OLUMLU GÖRÜŞ
------------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------------

Ders durumu Çok yüksek olumlu görünüm; iyi uygulamayı belgele ve çıktı kanıtlarıyla doğrula

Boyut Özeti

Boyut	Ortalama	Olumlu görüş
Dersin yapısı ve içeriği	4,95	%100,0
Ölçme ve değerlendirme	4,98	%100,0
Öğretim elemanı performansı	5,00	%100,0
Kazanım ve genel memnuniyet	5,00	%100,0

Madde Bazında Bulgular

No	Ölçüt	Ortalama	Olumlu
1	Dersin amacı ve öğrenme çıktıları açık ifade edilmiştir	4,91	%100,0
2	Ders içeriği güncel ve alanla ilişkilidir	4,91	%100,0
3	Dersin teorik ve/veya uygulamalı yapısı öğrenme sürecine katkı sağlamıştır	4,91	%100,0
4	Ödev, proje veya uygulamalar ders kazanımlarıyla uyumludur	5,00	%100,0
5	Ders için ayrılan süre ve iş yükü uygundur	5,00	%100,0
6	Değerlendirme ölçütleri açık şekilde paylaşılmıştır	4,91	%100,0
7	Ölçme-değerlendirme yöntemleri ders amaçlarıyla uyumludur	5,00	%100,0
8	Değerlendirme süreci adil ve şeffaf yürütülmüştür	5,00	%100,0
9	Geri bildirimler öğrenme sürecine katkı sağlamıştır	5,00	%100,0
10	Öğretim elemanı ders konularına hâkimdir	5,00	%100,0
11	Öğretim elemanı dersleri anlaşılır ve etkili işlemektedir	5,00	%100,0
12	Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurmaktadır	5,00	%100,0
13	Öğretim elemanı öğrencileri araştırmaya, düşünmeye ve üretmeye teşvik etmektedir	5,00	%100,0
14	Ders mesleki ve/veya sanatsal gelişime katkı sağlamıştır	5,00	%100,0
15	Dersten ve öğretim elemanından genel olarak memnunuz	5,00	%100,0

Nicel odak: En güçlü sinyal M4 (5,00/5); görece gelişim odağı M1 (4,91/5; %100,0 olumlu).

Nitel Bulgular ve Mikro-PUKÖ

Güçlü yönler: Bireysel ve grup çalışmasının birlikte etkili yürütülmesi, alan uzmanı öğretim elemanlarıyla çalışma, yoğun üretim temposu ve kapsamlı destek öne çıkmaktadır.

Gelişim görüşleri: Üç geliştirme yanıtında somut bir sorun belirtilmemiş; mevcut işleyişten memnuniyet ifade edilmiştir.

PUKÖ	Ders/uygulama düzeyinde işlem
Planla	Proje takvimi, danışmanlık erişimi, bireysel/grup katkısı ve rubriği görünür tutmak; yüksek memnuniyeti jüri ve portfolyo kanıtlarıyla doğrulamak.
Uygula	Görev, takvim, danışmanlık/koordinasyon ve değerlendirme düzenini kayıtlı uygula.
Kontrol Et	En düşük maddeyi, süreç kanıtını ve n=11 katılımı sonraki dönemde yeniden izle.
Önlem Al	Hedef altı gösterge için sorumlu ve takvim belirle; kapanışı kalite kaydına işle.

A2. TMT400 Sektör Oryantasyonu

n=29 KATILIM	10 MADDE	4,50 ORTALAMA	%91,7 OLUMLU GÖRÜŞ
------------------------	--------------------	-------------------------	------------------------------

Ders durumu Yüksek olumlu görünüm; görece düşük maddelere hedefli mikro-PUKÖ uygula

Boyut Özeti

Boyut	Ortalama	Olumlu görüş
Mesleki gelişim ve yetkinlik	4,63	%97,4
Sektörel farkındalık ve kariyer	4,52	%94,8
Koordinasyon ve kapsam	4,21	%79,3
Yararlılık ve genel memnuniyet	4,50	%89,7

Madde Bazında Bulgular

No	Ölçüt	Ortalama	Olumlu
1	Mesleki gelişime katkı ve faaliyetlerin bölüm yeterlilikleriyle uyumu	4,62	%100,0
2	Mesleki yetkinliklerde güçlü ve geliştirilecek yönleri fark etmeye katkı	4,69	%100,0
3	Problem çözme, karar verme ve sorumluluk alma becerilerine katkı	4,59	%96,6
4	Ekip çalışması ve kurumsal işleyişe uyum becerilerine katkı	4,62	%93,1
5	Güncel uygulamalar ve sektörel beklentileri tanımaya katkı	4,55	%96,6
6	Kariyer planlaması ve istihdama hazırlığa katkı	4,48	%93,1
7	Fakülte ile iş yeri arasındaki koordinasyon ve iletişimin yeterliliği	4,10	%75,9
8	Uygulamanın süresi ve kapsamının yeterliliği	4,31	%82,8
9	Uygulamanın mesleki gelişim açısından gerekli ve yararlı olması	4,48	%89,7
10	İş Yerinde Mesleki Eğitim sürecinden genel memnuniyet	4,52	%89,7

Nicel odak: En güçlü sinyal M2 (4,69/5); görece gelişim odağı M7 (4,10/5; %75,9 olumlu).

Nitel Bulgular ve Mikro-PUKÖ

Güçlü yönler: Mesleki deneyim, özgüven, iş disiplini, üretim süreçlerini tanıma, özel sektör ve iş yaşamına ilişkin farkındalık ile kişisel/mesleki gelişim öne çıkmaktadır.

Gelişim görüşleri: Daha fazla uygulama, farklı çalışma alanlarını tanıma, fakülte tarafından kurum sürecinin izlenmesi, uygulamalı derslerin ve program-sektör bağının güçlendirilmesi beklenmektedir.

PUKÖ	Ders/uygulama düzeyinde işlem
Planla	Fakülte-iş yeri iletişim protokolünü, görev çeşitliliğini ve kazanım kanıtlarını dönem başında tanımlamak; ara izlemeyi kayıtlı yürütmek.
Uygula	Görev, takvim, danışmanlık/koordinasyon ve değerlendirme düzenini kayıtlı uygula.
Kontrol Et	En düşük maddeyi, süreç kanıtını ve n=29 katılımı sonraki dönemde yeniden izle.
Önlem Al	Hedef altı gösterge için sorumlu ve takvim belirle; kapanışı kalite kaydına işle.

A3. TMT400 Sektör Uygulamaları

n=13 KATILIM	15 MADDE	4,35 ORTALAMA	%78,5 OLUMLU GÖRÜŞ
------------------------	--------------------	-------------------------	------------------------------

Ders durumu Yüksek olumlu görünüm; görece düşük maddelere hedefli mikro-PUKÖ uygula

Boyut Özeti

Boyut	Ortalama	Olumlu görüş
Dersin yapısı ve içeriği	4,35	%78,5
Ölçme ve değerlendirme	4,21	%75,0
Öğretim elemanı performansı	4,38	%78,8
Kazanım ve genel memnuniyet	4,54	%84,6

Madde Bazında Bulgular

No	Ölçüt	Ortalama	Olumlu
1	Dersin amacı ve öğrenme çıktıları açık ifade edilmiştir	4,31	%76,9
2	Ders içeriği güncel ve alanla ilişkilidir	4,46	%84,6
3	Dersin teorik ve/veya uygulamalı yapısı öğrenme sürecine katkı sağlamıştır	4,38	%84,6
4	Ödev, proje veya uygulamalar ders kazanımlarıyla uyumludur	4,38	%76,9
5	Ders için ayrılan süre ve iş yükü uygundur	4,23	%69,2
6	Değerlendirme ölçütleri açık şekilde paylaşılmıştır	4,00	%69,2
7	Ölçme-değerlendirme yöntemleri ders amaçlarıyla uyumludur	4,31	%76,9
8	Değerlendirme süreci adil ve şeffaf yürütülmüştür	4,15	%69,2
9	Geri bildirimler öğrenme sürecine katkı sağlamıştır	4,38	%84,6
10	Öğretim elemanı ders konularına hâkimdir	4,31	%76,9
11	Öğretim elemanı dersleri anlaşılır ve etkili işlemektedir	4,46	%84,6
12	Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurmaktadır	4,38	%76,9
13	Öğretim elemanı öğrencileri araştırmaya, düşünmeye ve üretmeye teşvik etmektedir	4,38	%76,9
14	Ders mesleki ve/veya sanatsal gelişime katkı sağlamıştır	4,62	%84,6
15	Dersten ve öğretim elemanından genel olarak memnunuz	4,46	%84,6

Nicel odak: En güçlü sinyal M14 (4,62/5); görece gelişim odağı M6 (4,00/5; %69,2 olumlu).

Nitel Bulgular ve Mikro-PUKÖ

Güçlü yönler: Teorik bilginin uygulamayla pekişmesi, gerçek çalışma ortamının deneyimlenmesi, sektörün içine doğrudan katılım ve mesleki tecrübe kazanımı öne çıkmaktadır.

Gelişim görüşleri: Uygulama yeri bulmada daha kapsamlı destek, daha nitelikli kurumlarla eşleştirme ve sürecin daha kontrollü yürütülmesi talep edilmektedir.

PUKÖ	Ders/uygulama düzeyinde işlem
Planla	Kurum havuzu ve eşleştirme ölçütleri oluşturmak; ortak rubriği önceden paylaşmak; süre, iş yükü ve ara geri bildirim düzenli izlemek.
Uygula	Görev, takvim, danışmanlık/koordinasyon ve değerlendirme düzenini kayıtlı uygula.
Kontrol Et	En düşük maddeyi, süreç kanıtını ve n=13 katılımı sonraki dönemde yeniden izle.
Önlem Al	Hedef altı gösterge için sorumlu ve takvim belirle; kapanışı kalite kaydına işle.

Ek B. Teknik Veri ve Denetim Notları

Kontrol	Sonuç	Açıklama
Kaynak dosya	3	Tam
Katılım kaydı	53	Benzersiz öğrenci sayısı olduğu varsayılmamıştır
Kapalı uçlu yanıt	650	165 + 290 + 195
Kaynak tablo biçimi	3 dosyada sayım	Sütun başlıkları yüzde olsa da hücre toplamaları katılımcı sayısına eşittir
Ölçek yapısı	15 + 10 + 15 madde	Oryantasyon anketi diğer iki anketten farklıdır
Birleştirilmiş ortalama	4,57	Farklı araçların betimsel yanıt havuzu; tek ölçek puanı değildir
Birleştirilmiş olumlu görüş	%89,8	Toplam 650 yanıtta 4+5 payı

B1. Kullanılan İç Yorum Eşikleri

Ortalama	Yorum	Yaklaşım
4,50–5,00	Çok yüksek olumlu görünüm	Koruma, iyi uygulamayı belgeleme ve farklı kanıtlarla doğrulama
4,00–4,49	Yüksek olumlu görünüm	Görece düşük maddelere hedefli iyileştirme
3,50–3,99	Gelişime açık görünüm	Nitel neden analizi ve bir dönemlik mikro-PUKÖ
<3,50	Öncelikli inceleme	Katılımı güçlendirerek hızlı tanılama ve eylem

Eşikler dışsal bir standart değildir; bu raporda tutarlı betimsel yorum sağlamak amacıyla kullanılan iç sınıflamadır.