

ÖĞRETİM ÜYELERİ LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİ HAZIR BULUNUŞLUK GERİ BİLDİRİM ANKETİ

Yüksek Lisans ve Sanatta Yeterlik Programları

Amaç: Öğretim elemanlarının ders verdikleri öğrenci grubunun çoğunluğuna ilişkin gözlemlerini toplamak; hazırbulunuşluk, alan yeterliği, derse katılım ve gelişim gereksinimleri hakkında program düzeyinde iyileştirme verisi üretmek.

A. Değerlendirme bilgileri

Program	Ders / dönem	Değerlendirilen grup
☐ Yüksek Lisans ☐ Sanatta Yeterlik	Ders: Dönem:	Yaklaşık öğrenci sayısı: ☐ Zorunlu ders ☐ Seçmeli ders

Öğretim elemanının adı isteğe bağlıdır:

B. Puanlama anahtarı

Puan	Öğrencilerin çoğunluğuna ilişkin kanaat
1 – Yetersiz	Çoğunluk beklenen düzeyin belirgin biçimde altındadır; yoğun ve sürekli desteğe ihtiyaç duyar.
2 – Gelişmekte	Çoğunluk bazı temel becerileri gösterir; ancak bağımsız ve tutarlı biçimde kullanamaz.
3 – Yeterli	Çoğunluk program düzeyinde beklenen yeterliği genel olarak bağımsız ve tutarlı biçimde gösterir.
4 – İleri	Çoğunluk beklenen düzeyin üzerinde; eleştirel, özgün, bağımsız ve aktarılabilir performans gösterir.
5 – Gözlenmedi	Madde bu ders/grup kapsamında yeterince gözlenmemiştir.

Her maddeyi sınıftaki birkaç başarılı ya da zorlanan öğrenciye göre değil, öğrencilerin çoğunluğunda gözlenen baskın duruma göre işaretleyiniz.

C. Öğrenci grubu değerlendirme soruları

No	Boyut	Gözlenebilir ölçüt	1	2	3	4	5
1	Temel alan bilgisi	Alanına ilişkin temel kavram, yöntem, teknik ve terminolojiyi doğru kullanır.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Kuramsal altyapı	Sanat/tasarım kuramı, tarih, estetik ve kültürel bağlam arasında ilişki kurar.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Uygulama yeterliği	Alanına özgü teknik, malzeme, araç ve süreçleri amaca uygun kullanır.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Araştırmaya hazırbulunuşluk	Problem belirleme, soru geliştirme, kaynak tarama ve yöntem seçme becerisi gösterir.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Akademik okuma-yazma	Akademik metni anlayabilir; görüşünü gerekçeli, açık ve kaynaklı biçimde yazabilir.	☐	☐	☐	☐	☐
6	Eleştirel düşünme	Bilgiyi tekrar etmek yerine çözümleme, karşılaştırma, yorumlama ve sorgulama yapar.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Kuram-uygulama bütünlüğü	Kuramsal bilgiyi sanatsal/tasarımsal üretim ve çözümlemeye aktarır.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Özgünlük ve üretim	Özgün fikir geliştirir; deneme, risk alma ve bağımsız üretim eğilimi gösterir.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Dijital yeterlik	Alanıyla ilgili dijital araçları ve yapay zekâyı amaçlı, eleştirel ve etik kullanır.	☐	☐	☐	☐	☐

No	Boyut	Gözlenebilir ölçüt	1	2	3	4	5
10	Akademik etik	Atıf, telif, veri/üretim etiği ve özgünlük ilkelerine uygun davranır.	☐	☐	☐	☐	☐
11	Derse hazırlık	Okuma, araştırma, malzeme ve ön çalışma sorumluluklarını zamanında yerine getirir.	☐	☐	☐	☐	☐
12	İlgi ve katılım	Derse ilgi gösterir; tartışma, eleştiri ve uygulama süreçlerine etkin katılır.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Devam ve süreklilik	Derse düzenli devam eder; öğrenme ve üretim sürecini dönem boyunca sürdürür.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Geri bildirimden yararlanma	Eleştiriye değerlendirir, düzeltme yapar ve gelişimini sonraki çalışmalara yansıtır.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Zaman ve iş yönetimi	Görev, proje ve üretimleri planlar; belirlenen sürede tamamlar.	☐	☐	☐	☐	☐
16	İletişim ve iş birliği	Akademik iletişim, akran etkileşimi ve ortak çalışmalarda sorumluluk gösterir.	☐	☐	☐	☐	☐
17	Bağımsız çalışma	Sürekli yönlendirme beklemeden araştırma ve üretim sürecini yönetebilir.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Genel program düzeyi	Grubun çoğunluğu devam ettiği lisansüstü programın beklenen düzeyine uygundur.	☐	☐	☐	☐	☐

D. Genel kanaat ve açık uçlu geri bildirim

D1. Öğrenci grubunun çoğunluğunda gözlediğiniz en güçlü iki yeterlik nedir?

.....

.....

D2. Grubun çoğunluğunda lisansüstü eğitimi güçleştiren en önemli iki eksiklik nedir?

.....

.....

D3. Bu eksikliklerin başlıca nedeni sizce nedir? (Birden çok işaretlenebilir)

- ☐ Lisans düzeyindeki temel eksikler ☐ Akademik okuma-yazma zayıflığı ☐ Araştırma deneyimi eksikliği
☐ Devam/hazırlık sorunu ☐ Motivasyon sorunu ☐ Zaman yönetimi ☐ Teknik/dijital yetersizlik ☐ Diğer:

D4. Programda öncelikle yapılması gereken tek iyileştirme nedir?

.....

.....

D5. Öğrencilerin çoğunluğuna yönelik önerdiğiniz destek hangileridir?

- ☐ Bilimsel araştırma yöntemleri desteği ☐ Akademik okuma-yazma atölyesi ☐ Temel alan/teknik tamamlama
☐ Kuram okuma grubu ☐ Dijital araçlar ve yapay zekâ eğitimi ☐ Etik ve telif eğitimi
☐ Danışmanlık/izleme toplantıları ☐ Zaman ve proje yönetimi ☐ Diğer:

D6. Ek görüş ve öneriniz:

.....

.....

E. Sonuçların kullanımı

Sonuçlar öğrenci bazında not verme veya yaptırım amacıyla değil; programın hazırbulunuşluk koşullarını, ders desteklerini ve eğitim süreçlerini geliştirmek amacıyla toplu olarak değerlendirilir. Her boyutta 1 ve 2 puanlarının toplam oranı ile açık uçlu açıklamalar birlikte incelenir. Aynı gelişim alanının birden fazla öğretim elemanı tarafından belirtilmesi, program düzeyinde iyileştirme önceliği oluşturur.