

GSF-ORTAK05 DERS İÇİ KATILIM VE ETKİNLİK DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrenmeye katılım, etkinlik katkısı ve adil izleme esasları

Belge kodu	GSF-ORTAK05	Belge niteliği	Açıklama, uygulama ve değerlendirme esasları
Belgenin işlevi. Bu belge yoklama çizelgesi, konuşma sayacı veya öğrencinin dışı dönüklüğünü puanlayan bir kanaat formu değildir; ders içi öğrenmeye hazırlık, amaçlı katılım, etkinlik katkısı ve geri bildirimden yararlanmanın farklı ve erişilebilir yollarla nasıl izleneceğini açıklar.			

1. AMAÇ

Ders içi katılım ve etkinlik değerlendirmesi; öğrencinin ders öğrenme çıktılarıyla ilişkili hazırlık, soru ve görüş geliştirme, dinleme ve yanıt verme, eleştiri oturumuna katkı, uygulama görevini yürütme, geri bildirimden yararlanma ve öğrenme ortamına sorumlu katkısını dönem boyunca izleyen yöntemdir. Katılım, yalnız sınıfta bulunma veya sık konuşma anlamına gelmez.

Güzel Sanatlar Fakültesinde kuramsal tartışma, eser/metin çözümleme, atölye kritiği, uygulama, prova, gösterim, saha etkinliği, çevrim içi ders ve grup içi öğrenme çalışmalarında kullanılabilir. Sessiz fakat hazırlıklı dinleme, yazılı/dijital katkı, soru geliştirme, uygulama üretimi ve akran geri bildirimine nitelikli yanıt gibi farklı katılım biçimleri öğrenme çıktısıyla ilişkili olduğu ölçüde kabul edilir.

2. KAPSAM

Bu belge aşağıdaki ders içi öğrenme etkinliklerinde kullanılabilir:

- Kuramsal derslerde tartışma, soru-cevap, eser/metin/görsel çözümleme ve kısa etkinlikler,
- Atölye, stüdyo, laboratuvar, prova ve uygulama derslerindeki etkinlik katkısı,
- Kritik, sunum, gösterim, akran geri bildirimi ve grup içi öğrenme oturumları,
- Yüz yüze, çevrim içi veya karma derslerde eşdeğer katılım kanalları,
- Dönem boyunca biçimlendirici izleme veya önceden ilan edilmiş ders içi katılım bileşeni.

GSF-ORTAK05 dönem boyunca ders içi öğrenme katılımının bütünü izler. Belirli bir davranışın ayrıntılı ve tarihli gözlemi için GSF-ORTAK01, grup görevi için GSF-ORTAK04, tek sunum veya performans için ilgili KURAM/UYGU formu kullanılır. Devam koşulu ile katılım niteliği ayrıdır: derste bulunmak katılım için fırsat sağlar ancak tek başına akademik katılım puanı değildir; mevzuata dayalı devam işlemi ayrıca yürütülür.

3. DEĞERLENDİRME ESASLARI

Ölçüt	Açıklama
Yöntemin niteliği	Öğrencinin ders öğrenme çıktılarıyla ilişkili hazırlık, amaçlı katılım, etkinlik katkısı ve geri bildirimden yararlanması dönem boyunca izlenir.
Katılım göstergeleri	Ders türüne göre sözlü, yazılı, görsel, uygulamalı, dijital veya grup içi katılım yolları tanımlanır; bütün derslere aynı hazır liste uygulanmaz.
Devam-katılım ayrımı	Yoklama ve devam uygunluğu mevzuata göre ayrı tutulur; fiziksel/çevrim içi bulunma tek başına nitelikli katılım puanı oluşturmaz.
İzleme dönemi	Tek derse veya son haftalara dayanmak yerine ilan edilmiş haftalar/etkinlikler boyunca düzenli ve dengeli kayıt tutulur.
Kayıt yöntemi	Tarih/etkinlik bazlı kısa işaretleme ve gerektiğinde kanıt notu kullanılır; dönem sonunda hafızaya dayalı genel kanaatle puan verilmez.
Eşit fırsat	Öğrencilere konuşma, yazılı yanıt, uygulama, küçük grup, dijital katkı veya sonradan kısa yansıtma gibi öğrenme çıktısına eşdeğer katılım yolları sunulur.
Puan ve ağırlık	Katılım puana girecekse göstergeler, izleme sıklığı, kaç etkinliğin hesaba katılacağı, azami puan ve ders notundaki ağırlık önceden açıklanır.
İlgisiz özellikler	Konuşkanlık, ses yüksekliği, aksan, içe/dışa dönüklük, kişisel yakınlık, görünüş veya öğretim elemanı ile aynı görüşte olma ölçüt yapılmaz.

Ölçüt	Açıklama
Katılım puanı	Geçerli kayıtların ilan edilmiş yöntemle birleştirilmesi 100 üzerinden ham ders içi katılım bileşeni oluşturur; ders başarı notu ayrıca belirlenir.

4. KATILIMI PLANLAMA VE İZLEME İLKELERİ

Ders içi katılım ve etkinlik modeli hazırlanırken aşağıdaki ilkeler birlikte gözetilir:

- Çıktıya uygun katılım:** Her gösterge ders öğrenme çıktısına bağlanır; sanat tarihi tartışmasındaki gerekçeli yorum ile atölyedeki uygulama, deneme ve kritik katkısı aynı davranış listesiyle ölçülmez.
- Katılım yolları:** Söz alma dışında soru kartı, kısa yazılı yanıt, görsel çözümleme, uygulama denemesi, küçük grup raporu, dijital gönderi ve akran geri bildirimi gibi eşdeğer yollar planlanır.
- Fırsat dağılımı:** Öğretim elemanı söz ve görev fırsatını birkaç öğrenciye yoğunlaştırmaz; sınıf büyüklüğü ve etkinlik süresi gözetilerek bütün öğrencilere makul kanıt fırsatı sağlar.
- Kayıt aralığı:** Haftalık, etkinlik veya belirli kontrol noktaları seçilir; en iyi birkaç kayıt, ortalama veya başka bir yöntem kullanılacaksa dönem başında açıklanır.
- Hazırlık kanıtı:** Okuma, malzeme, eskiz, ön çalışma veya teknik hazırlık yalnız gerçekten ilgili etkinliğe katkı sağladığı ölçüde değerlendirilir; yalnız getirmiş olmak yeterli sayılmaz.
- Güvenli tartışma:** Farklı görüş, gerekçeli eleştiri ve soru sorma desteklenir; öğretim elemanına katılmamak, saygılı ve kanıta dayalı olduğu sürece düşük katılım gerekçesi olmaz.
- Makul uyarılama:** Kaygı, iletişim/duyu gereksinimi, geçici sağlık veya teknik erişim nedeniyle farklı katılım yolu gerekebileceği planlanır; aynı öğrenme çıktısını gösteren eşdeğer kanıt kabul edilir.
- Çifte puanlamayı önleme:** Sunum, grup görevi, ürün veya performans başka formda puanlanmışsa burada ürünün niteliği yeniden puanlanmaz; yalnız ilgili ders içi katılım davranışı kaydedilir.

5. DEĞERLENDİRME İLKELERİ

Katılım, görünürlük veya konuşma sıklığı yerine öğrenmeye sağladığı nitelikli ve kanıtlanabilir katkı üzerinden değerlendirilir:

- Hazırlık ve odak:** Öğrencinin gerekli kaynak/malzeme/ön çalışma ile gelmesi ve etkinliğin amacına odaklanması değerlendirilir; ilgisiz meşguliyet veya yalnız fiziksel bulunma katılım sayılmaz.
- Nitelikli katkı:** Soru, görüş, çözüm, görsel/uygulamalı deneme veya yazılı katkının konu ve öğrenme çıktısıyla ilişkisi dikkate alınır; sık fakat ilgisiz konuşma yüksek düzey sayılmaz.
- Dinleme ve yanıt verme:** Akran ve öğretim elemanı görüşünü takip etme, uygun biçimde ilişki kurma, soru veya gerekçeyle yanıt verme değerlendirilir; sessizlik tek başına katılmama değildir.
- Eleştirel ve yaratıcı düşünme:** Varsayımı sorgulama, alternatif önerme, kavram/eser/uygulamalar arasında ilişki kurma ve görüşü gerekçelendirme dersin düzeyine göre değerlendirilir.
- Etkinlik sorumluluğu:** Ders içi kısa görev, uygulama, rol veya geri bildirim sorumluluğunu zamanında ve kullanılabilir biçimde yerine getirme dikkate alınır; dönem ödevi gibi ayrı teslimler burada yeniden puanlanmaz.
- Öğrenme ortamına katkı:** Söz hakkı, güvenlik, araç-mekân kullanımı, saygılı eleştiri ve ortak çalışma kurallarına uyum değerlendirilir; itaati veya öğretim elemanı ile aynı görüşte olmayı ölçmez.
- Süreklilik ve gelişim:** Dönem içindeki düzen, farklı etkinliklerdeki kanıtlar ve geri bildirim sonrasındaki gelişim incelenir; tek çok iyi veya zayıf gün bütün puanı belirlemez.
- Kayıt ve hesap:** Eksik/gözlenmeyen haftalar, mazeret ve teknik aksaklıklar görünür tutulur; ilan edilmiş kayıt seçme ve ağırlık yöntemi bütün öğrencilere aynı uygulanır.

6. UYGULAMA NOTLARI

Bu bölüm, ders içi katılım ölçütlerinin duyurulması, dönem boyunca izlenmesi, geri bildirim ve kayıtların korunmasına ilişkin esasları açıklar.

6.1. Dönem başında

- Katılımın ders öğrenme çıktısındaki yeri, kabul edilen katılım yolları, izlenecek etkinlikler, kayıt yöntemi, puan ve ağırlık öğrencilere açıklanır.
- Devam koşulu ile nitelikli katılım puanı ayrı tanımlanır; yalnız sınıfta bulunmanın puan üretmediği açıkça belirtilir.
- Sınıf büyüklüğü ve ders türüne uygun sözlü, yazılı, uygulamalı ve dijital katılım fırsatları takvimde planlanır.

6.2. İzleme ve geri bildirim

- Kayıtlar seçilen hafta/etkinliklerde düzenli tutulur; dönem sonunda öğrencinin tanınırlığına veya hafızaya dayalı tek not verilmez.
- Öğrenciye dönem içinde en az bir kez güçlü katılım biçimi ve geliştireceği gösterge hakkında kısa, ölçüt temelli geri bildirim verilir.
- Mazeret, erişim sorunu veya gözlem fırsatı eksikliği aynı öğrenme çıktısını gösterecek eşdeğer etkinliklerle yönetilir; sonradan keyfi puan dağıtılmaz.

6.3. Belgelendirme, arşiv ve itiraz

- Katılım yönergesi, göstergeler, tarih/etkinlik kayıtları, varsa kısa kanıt notları, puan birleştirme çizelgesi ve geri bildirim özeti saklanır.
- Kayıtlar öğrenciyi sınıf içinde etiketlemek veya karşılaştırmalı teşhir etmek için kullanılmaz; erişim amaç ve yetkiyle sınırlandırılır.
- İtirazda yoklama kaydı tek başına değil; katılım göstergeleri, farklı katılım yolları, tarihli kanıtlar, mazeret/uyarlama ve hesap yöntemi birlikte incelenir.

Temel ilke. Ders içi katılım, en çok konuşanı ödüllendirmek değil; öğrencinin öğrenmeye hazırlık, düşünme, uygulama, dinleme, geri bildirim ve sorumlu katkı yoluyla dersin amaçlarına nasıl katıldığını adil biçimde görünür kılmaktır.